

Inimeseõpetuse ainekava

3. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid.

Inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane:

- õpib tundma oma kodu, kodupaika ja Eestimaad;
- õpib tundma Eesti riigi sümboleid;
- õpib tundma meie naaberriike;
- hoiab ja mõistab oma maa ja rahva kultuuri, õpib tundma kodukoha ja Eesti riigi tuntud inimesi;
- oskab hoida puhtust ja korda;
- mõistab enda ümber toimuvat;
- märkab enda mina kõrval ka teist isiksust ning oskab temaga arvestada;
- vaatab ja näeb maailma avatud silmadega;
- teab mis on hea ja halb ning oskab õigesti käituda;
- õpib oma tegevust planeerima;
- õpib andma hinnangut oma tegevusele;
- mõtleb loogiliselt ning näeb seoseid;
- eristab fantaasiat tõelisusest;
- tunneb huvi oma töö vastu ja suudab vastutada.

Õppesisu.

Kool ja õppimine.

Koolimaja asukoht. Tähele panekud kooliteel. Piltplaan kodust koolini. Kooliümbruse plaan.

Koolimaja ja kooliruumid. Koolimaja plaan. Kodukoha teised koolid.

Koolipere: juhtkond, õpetajad, teenistujad ja õpilased. Nende tööd ja kohustused.

Oma klass ja teised klassid.

Õppimine. Õpioskused. Õpiraskused ja nendega toimetulek.

Koolilapse päev, töönadal ja tööaasta. Oma töönurk kodus. Õppevahendite hoidmine ja kasutamine. Õppimine ja harrastused.

Kooli traditsioonid. Kool enne ja nüüd.

Klassiõhtud ja koolipeod. Õpilasreeglid. Õpilaste probleemid. Suhtlemine eakaaslastega ja vanemate inimestega. Ühistöö ja meelelahutused. Suhted klassis. Klassivaim. Sõpruskond. Kambavaim. Klassi koosseis. Tõrjutus ja isoleeritus probleemina grupi ja isiksuse jaoks.

Formaalne ja mitteformaalne liider. Ettevõtlikkus, abi ja ergutus. Laitus ja karistus. Tunnustus ja edu.

Klassi omavalitsuse valimised.

Käitumine koolis, kodus ja avalikus kohas.

Perekond.

Inimese elutee. Sugupuu.

Pere-elu erinevatel aegadel. Vanemate ja vanavanemate lood kodukoha eluolust, kodumaast ja laiast maailmast. Muistendid ja muinasjutud pereelust, tööst ja kommetest. Ennustused ja uskumused. Austus eelmiste sugupõlvete töö ja loomingu vastu. Pere rõõmud ja mured.

Perekond, selle koosseis ja pereliikmete rollid. Mehelikkus ja naiselikkus.

Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne.

Koduümbus. Naabrid ja naabruskond. Kodutus. Lastekodu.

Aeg ja raha.

Aja kulgemine.

Aja planeerimine. Aja otstarbekas kasutamine. Päeva, nädala, kuu ajakava planeerimine. Vaba aja planeerimine.

Raha. Raha teenimine, hoidmine ja kulutamine. Laenamine. Arvestamine teiste inimeste vajadustega. Kulutuste planeerimine.

Hinnangu andmine oma tegevusele.

Eestimaa ja naaberriigid.

Eesti vabariik. Riik ja riigikaitse. Riigi sümbolid.

Eestimaa tuntud inimesed.

Eestlased. Nende päritolu. Rahvus ja rahvuslikkus. Eestimaa rahvastik. Eesti vähemusrahvused. Rahvaste tavad. Riigikodanik. Hõimurahvad. Eestlaste naaberriigid ja naaberrahvad. Sallivus erinevate rahvaste ja kultuuride suhtes.

Rahvuslikud tähtpäevad. Riigipühad.

Rahvapärимused. Rahvausundid. Risitiusk. Kirikupühad.

Rahvalaulud, -mängud, - tantsud ja naljandid. Rahvuslikud mustrid ja käsitöö.

Mina ja meie

Riigi ja maakonna valitsemine. Seadused ja nende vajalikkus. Seadused ja nende kaitse.

Politsei. Kohus. Riigipiir. Minu isamaa ja isamaarmastus.

Lastekodu. Turvakodu. Sotsiaalne hädaabi. Laste usaldustelefon.

Inimene ja tervis.

Tervislik eluviis. Isiklik hügieen. Õnnetuste vältimine. Tegutsemine hädaolukorras.

Toitumine ja tervis. Liikumine ja tervis. Sportlikud harrastused.

Inimese skelett, liigesed ja lihased. Kuidas saada tugevaks? Hea rüht.

Kahjulikud harjumused, nendest hoidumine.

Naer on terviseks. Nalja tegemine. Heatahtlik naer, kuri naer.

Tehiskeskond. Reostusallikad. Keskkonnakaitse ja inimese tervis.

Liiklusohutus. Jalgratturi meelespea.

Inimene ja teave.

Pere-, kooli-, avalik raamatukogu.

Ajakirjandus. Televisioon. Raadio.

Statistiline info.

Internet.

Teabeallikate kasutamine.

Teabe ja teabeallikate kasutamine.

Reklaami eesmärk ja mõju.

Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: sotsiaal-kultuuriline keskkond, arvutiklass, ettevõtted, muuseumid, näitused jne;
- 7) kasutatakse mitmekülgset õppemeetodite valikut rõhuasetusega aktiivõppemeetoditele: arutelud, diskussioonid, juhtumianalüüs, paaristööd, projektõpe, rollimängud, rühmatööd, väitlused, õpimapi ja uurimistöö koostamine, praktilised ja uurimistööd (nt töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest) jne;

- 8) arvestatakse õpilaste ja kohaliku eripäraga ning ühiskonnas toimuvate muutustega, millele loob aluse õppesisu esitus kohustuslike ning süvendavate ja laiendavate teemade kaudu;
- 9) arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid, sealjuures on põhirõhk hoiakute kujundamisel;
- 10) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga (kohtuda erinevate inimestega, kaasata vanemaid jne), et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja

teab:

- mis on perekond, kodu, kodukoht, kodumaa, riik;
- Eesti riigi sümboleid ja riigipühi;
- kodukoha ja Eesti riigi tuntumaid inimesi;
- lähemaid naaberriike;
- kõlbelise käitumise norme ja käitumisreegleid;
- mis on ausus, õiglus, kohustused ja vastutustunne;
- tähtsamaid infoallikaid;
- mida tähendab tervis, kuidas olla terve ja vältida traumasid;
- oma lähima ümbruse põhilisi ohuallikaid;
- mis on ennastkahjustav käitumine;
- mis on hädaolukord, kust saada abi häda korral.

mõistab:

- mis on kohuse- ja vastutustunne, ausus, õiglus, vabadus, vägivald;
- et inimesed ja eri rahvaste arvamused, hinnangud, väärtused ja tavad võivad olla erinevad;
- aja, asjade ja raha väärtust;
- mis on minu, mis meie, mis teiste oma;
- oma õigust jääda eriarvamusele ja keelduda ühistegevusest.

oskab:

- tavaolukorras suhelda ja käituda;
- teha koostööd, suhelda ja teistega arvestada;
- hinnata tervise väärtust, pidada puhtust;
- oma nõudmistes arvestada teistega;
- oskab planeerida oma aega ja tegevusi(koostada päevaplaani);

- oskab ohuolukorras abi kutsuda;
- oskab anda hinnangut oma tegevusele;
- liigelda tänaval;
- oskab leida vajalikku infot teabeallikatest.

Lõiming

Eesti keel – Suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus, mina ja teised, mina ja koduümbrus, kodukoht Eesti, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg, võõrkeelsed terminid

Loodusõpetus – Inimene, inimese meeled ja avastamine, liikumine, ohutusnõuded, inimese välisehituse kirjeldus, inimene ja inimese elukeskkond, asjad ja materjalid, Eesti kaart- maakondade – maakondade märkimine, õppekäik kodukohta, Euroopa Liidu kaart, kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus, elu mitmekesisus maal, elukeskkond Eestis

Matemaatika – Ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender, käibel olevad rahaühikud, rahaühikute seosed, arvnäitajate ja diagrammide lugemine, tõlgendamine, analüüsimine.

Kunst ja muusika – Eneseväljendust toetav teemakohane töö, vastavateemalised laulud

Tööõpetus – laua katmine kaunistamine ja koristamine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine, oma maakonna rahvuslikud mustrid ja motiivid; oma töö ning selle tulemuste analüüsimine ja hindamine, sobivad rõivad, isikupärased esemed

Kehaline kasvatus – kehaline aktiivsus, tervislik eluviis, kehaline vormisolek, kehalise aktiivsuse valik

Digipädevused:

Õpilane oskab juhendaja abiga otsida, leida, salvestada ja kasutada infot veebis.

Suhtlemine digikeskkondades:

Õpilane oskab kasutada suhtlemiseks telefoni, tahvelarvutit, arvutit.

Teabe haldamine:

Õpilane oskab kasutada e-maili, e-kooli.

Sisuloome: Oskus kasutada, täiendada, muuta elektroonilisi materjale, kasutades seejuures juhendaja abi.

Turvalisus: Oskus kasutada digivahendeid heaperemehelikult. Õpilane teab digivahendite kasutamisega seotud riske.

Probleemi lahendus: Õpilane otsib abi, kui digivahend või - rakendus ei tööta.

Isikliku konto haldamine. Erinevate ülesannete lahendamine, kinnistamine.

<https://learningapps.org/>

<https://www.taskutark.ee/>

Hindamine

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavate õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse ning milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

Tundide arv õppeaastas

1 tund nädalas, 35 tundi aastas.