

Eesti keele (ainekava) 1. klass

Õppe-eesmärgid

Eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane

- austab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat; suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse
- arendab oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust
- arendab keeleoskust kui suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid
- arendab õigekirjaoskust
- kujundab selget ja arusaadavat kõnet/ kirja
- loeb eakohast kirjandust, kujundab selle kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi, rikastab oma mõttemaailma
- loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut
- huvitub kirjandusest, eristab muinasjutu, jutu, luuletuse
- õpib tundma eri tekstiliike, arendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana
- arendab analüüsi-, järeldus- ja põhjendusoskust
- harjutab oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks kasutama sõna- ja käsiraamatuid ning veebiallikaid

1. Suuline keelekasutus. Õppesisu

- sõnade häälimine, häälikupikkuste eristamine kuulmise järgi
- õpetaja suulise juhendi meeldejätmine ja selle järgi toimimine
- ainetekstist peamõtte leidmine küsimustele tuginedes
- kaaslaste ettelugemise ja jutustamise kuulamine
- loetu üle arutlemine, selle kohta küsimuste esitamine.
- dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule
- kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine etteastes
- sõnatähenduste selgitamine
- vastandsõnade leidmine
- dramatiseeringud, kahekõned
- oma arvamuse avaldamine, selle põhjendamine
- arutlemine paaris: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine
- sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine
- pildiseeria alusel lühijutu koostamine
- küsimuste abil teksti ümber jutustamine, vastuste väljendamine täislausetena
- läbielatud sündmustest jutustamine
- etteantud jutule lõpu või alguse mõtlemine

- luuletuste peast esitamine
- mõistatuste lahendamine

1.1 Suuline keelekasutus. Õpitulemused

1. klassi lõpetaja:

- oskab häälda 1, 2, 3- silbilisi sõnu, eristab kuulmise järgi sõnas teistest pikemat häälikut
- kuulab õpetajapoolset juhendamist ning toimib saadud sõnumi kohaselt
- leiab kuuldu ja loetu põhjal peamõtte õpetaja abiga
- oskab tähelepanelikult kuulata kaaslaste loetavat teksti ning jutustust
- vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi suunavate küsimuste toel
- oskab anda tegelastele omapoolseid hinnanguid, püüab kasutada kõnes terviklauseid
- teab ja leiab õpetaja abiga vastandtäheendusega sõnu
- osaleb paaristöös
- väljendab end arusaadavalt näitemängudes, kahekõnedes
- vestleb oma kogemustest ja loetust, avaldab ja põhjendab oma arvamust
- annab õpetaja küsimuste abil edasi lugemispala sisu
- koostab jutu pildiseeria toel
- mõtleb jutule alguse või lõpu
- esitab luuletust peast, kasutades õiget hääletugevust, tempot, intonatsiooni
- oskab end arusaadavalt väljendada suhtlusolukordades: palumine, küsimine, selgitamine, keeldumine, vabandamine, tänamine

2. Lugemine. Õppesisu

- lugema õppimine, õige hääldus kõnelemisel ja lugemisel
- pauseerimine kirjavahemärkide puhul
- häälega ja endamisi lugemine
- jutustavate ja kirjeldavate tekstide lugemine
- luuletuste lugemine, pähe õppimine
- dramatiseeringute lugemine ositi
- lugemistehnika kiiremaks arendamine
- teksti ilmekamaks lugemiseks arendamine
- teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel
- loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine
- tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend
- õpetaja abiga õpiku sõnastiku kasutamine
- muinasjuttude lugemine kolmest karust, hundist ja 7 kitsetaldest, kitsetaldest, kes oskas lugeda 10- ni, Punamütsikesest, Lumivalgekesest, Väikesest Mukist

- raamatute lugemine- „Jussikese 7 sõpra“, „Sipsik“

2.1 Lugemine. Õpitulemused

1. klassi lõpetaja:

- loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, õige intonatsiooniga, lausehaaval
- oskab parandada lugemisviga, kui sellele osutatakse
- oskab õpitud tekstis pauseerida kirjavahemärkide puhul
- mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu
- vastab teemakohastele küsimustele
- leiab tekstist vastused konkreetsetele küsimustele
- töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel
- tunneb ära muinasjutu, mõistatuse, luuletuse, vanasõna, jutustuse, näidendi
- kasutab õpetaja abiga õpiku sõnastikku
- on lugenud paari lasteraamatut, enimtuntud muinasjutte, annab edasi loetu sisu

3. Kirjutamine. Õppesisu

Kirjatehnika

Kordusena- Kirja eelharjutused. Joonistähete kirjutamine. Õige kirjutusasend.

Kirjutamise tehnika arendamine: õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Loetava käekirja, ühtlase kirjarea arendamine.

Kirjatöö abijoonega vihikus

Kirjutamine üksiklehtedele, mis on koondatud õpimappi

Õigekiri

Häälik ja täht. Häälimine, õpitava hääliku asukoha leidmine sõnas

Täis-, sulg- ja kaashäälik. Hääliku pikkus

Tähestik. Tähestikuline järjekord

Häälikupikkuse ja häälikuühendi märkimine.

Sõna. Lause. Lause lõpumärk (punkt, hüüumärk, küsimärk).

Suur algustäht lause alguses, nimes.

K, p, t sõna alguses.

Üks ja mitu. Mitmuse tunnus – d.

Ühesilbiliste sõnade õigekiri.

Tegusõna olevik ja minevik (-b, -vad).

Kes? Mis?

K, p, t s-i ja h kõrval

K ja g sõnades

Kellega? Millega?

Tekstiloome

lausete korrastamine ja tekstiks seostamine
loovtöö pildiseeria toel
fantaasialoo, tõsielulise loo kirjutamine
jutule puuduva alguse ja lõpu kirjutamine
jõuluvanale kirja kirjutamine

3.1 Kirjutamine. Õpitulemused

1. klassi lõpetanu oskab:

- hääldata ja kirjutada ühe-, kahe- ja kolmesilbilisi sõnu
- leida täis- ja kaashäälikuid
- eristada ja märkida kirjas lühikest, pikka ja ülipikka täis-, kaas- ja sulghäälikuid
- kirjutada k, p, t sõna alguses ning s- ja h kõrval
- piiritleda lauset
- kirjutada õigesti nimesid, mitmuse tunnust –d, tegusõna 3. pöörde lõppu -d
 - kirjutada etteütlemise järgi
 - tahvlilt ja õpikust ära kirjutada
 - paigutada teksti korrektselt paberile, vihikusse
 - lugeda tähestikku
 - kirjutada õigete tähekujude ja täheseostega, loetavas käekirjas
 - kirjutab õigesti sõnade lõppu kirjutatakse – b (mida teeb?), - vad (mida teevad?),
-ga (kellega?, millega?), -ta (kelleta?, milleta?)
- *Lisaharjutuste kirjutamine üksiklehtedele, mis on koondatud õpimappi*

Õppetegevus. Meetodid

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärgid ja õpitulemusi ning toetatakse lõimivaid teiste õppeainete ja läbivate teemadega
- jälgitakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas
- võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et

toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks

- laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, looduskeskkond, ettevõtted ja asutused

Meetodid ja tegevused tunnis:

loovülesannete lahendamine
vestlemine kuuldu, loetu ja nähtu põhjal
improviseerimine
jutustamine
küsimuste koostamine
ärakiri
paaristöö
rühmatöö

kirjeldamine
rollimäng
kirjutamine
arutelu
väitlus
projektülesande sooritamine
õpimapi koostamine

Füüsiline õpikeskkond

Kooli raamatukogu
Klassis tahvlile joonestamise vahendid
Internetiühenduse kasutamine
Projektori kasutamine
Arvutiklass
Õuesõpe

Lõiming

Kunst- ja tööõpetus– Raamatu illustratsioonid. Enda pildi kirjeldamine, tegevuse kommenteerimine. Meisterdamine/ joonistamine õpitu põhjal

Matem- matemaatiliste oskuste ja teadmiste rakendamine (kohamäärsõnad, ühikute nimetused, lühendid, mõõtmisülesanded, diagrammid)

Muusikaõpetus – temaatilised laulud

Loodusõpetus– Koduloolised tekstid õpikus. Rahvakalender. Tähtpäevad. Aastaajad, aastaajalised muutused. . Koduümbruse enamlevinumad taimed, loomad

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel 1. klassis kasutatakse kujundavat hindamist.

Kujundav hindamine annab infot õpilase üldise suhtumise kohta ülesannetesse. Kujundav hindamine on mittenumbriline, on sõnaline hinnang.

Õppetunni või muu õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmiste ja oskuste ning õpilase hoiakute ja väärtuste kohta.

Koostöös kaaslaste ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja nõrkuste kohta.

Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid ka protsessi.

Kokkuvõtva kujundava hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid

Õppekirjandus

Aabits

L.Tungal; E.Hiiepuu; E. Valter nn Anna ja Aadama aabits AVITA

Aabitsa töövihik

A. Klooren; E.Hiiepuu , AVITA

Kirjatehnika I ja II osa

E.Hiiepuu , AVITA

Eesti keele õpik 1. klassile

Leelo Tungal, Ene Hiiepuu, Edgar Valter, AVITA

Eesti keele töövihik 1. klassile

Ene Hiiepuu, Anne Klooren, AVITA

Õppeaine ajaline maht on 8 tundi nädalas, 280 tundi aastas