

Vene keele ainekava 9. klassile

5.1 Aine õppe-eesmärk (B- võõrkeeles nii kõnes kui kirjas):

- 1) keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega;
- 2) õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema õpitavas keeles kaaslase, õpetaja ja väliskülalistega.
- 3) enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi;
- 4) õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel;
- 5) üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu.
 - 6) Iõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega;
 - 7) 9 klassi keeleõpingud ja saavutatavad tulemused on aluseks edasiõppimisele järgmises kooliastmes/edasises elus;
 - 8) läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt, tõstes keele keerukuse tase ja täiustades sõnavara;
 - 9) kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid;
 - 10) tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses;

5.2 Õppetegevuste näited osaoskuste elluviimiseks:

5.2.1 Kuulamine - fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.

Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.

Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest.

Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine.

5.2.2 Lugemine - lühikese autentse ja eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine.

Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti.

Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides.

Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.

5.2.3 Rääkimine - pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.

Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).

Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.

Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.

Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.

Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure.

5.2.4 Kirjutamine - etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.

Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

5.3 Hindamine:

1)õpilase teadmisi ja oskusi **neljas osaoskuses** hinnatakse praktilise tegevuse alusel;Õpilase teadmisi ja oskusi neljas

osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel

2)tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes;

3)sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab;

4)9.klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine;

5)kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõtte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse;

6)aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 4 korda aastas;

7)hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste kirjeldusi (nt hääldust, grammatilist korrektsust).

Lisa 1: „Õpioskuste hindamise tabel“(A2.2)

Lisa 2:“Keeleteadmised: vene keel B-keelena“

5.4 9. klassi lõpetaja õpitulemused vene keeles:

1)tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

2)saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3)mõistab õpitud temaatika piires olulist;

4)kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; koostab (nt teadaanne, *online*-vestlus) ja lihtsaid isiklikke kirju;

4)hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) oskab lihtsate seotatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 8) suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.